

# Proyecto Interdisciplinar "HUERTO Y MEDIO- AGENDA 2030 ESCOLAR"



## 1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.

### 1.1 Objetivos.

1.2 Agentes implicados en el proyecto (recursos humanos y colaboraciones con otras entidades)

1.3 Relación de las actividades.

1.4 Recursos para el desarrollo del proyecto.

1.5 Contenidos y competencias que se trabajan y su relación con las diferentes áreas curriculares.

## 2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO (MECANISMOS Y RESULTADOS)

## **1.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.**

Nuestro proyecto se desarrolla alrededor del huerto ecológico del patio del colegio, formado por 7 bancales elevados con un total de unos 30 m<sup>2</sup>, con riego por goteo y de nuestro entorno natural y social más cercano.

### **1.1 Objetivos.**

Todo el proyecto gira alrededor de 2 objetivos generales

- **Conocer y practicar el cultivo de un huerto ecológico.**
- **Conocer, respetar y disfrutar del medio ambiente natural y social más cercano de una manera sostenible.**

#### **1.1.1 Objetivos relacionados con el huerto escolar ecológico.**

- Conocer el funcionamiento del cultivo ecológico
- Conocer y valorar el equilibrio ecológico y medio ambiental.
- Valorar el uso del agua como recurso escaso.
- Conocer los diferentes tipos de plantas, verduras y hortalizas que se pueden cultivar en el huerto así como su utilización y su forma de crecimiento y relaciones.
- Conocer y clasificar el tipo de fauna que podemos encontrar en el huerto.
- Realizar las tareas necesarias para el cultivo del huerto (preparación de la tierra, uso de herramientas, siembra, plantación, cuidados, aclareo, riego, tratamiento ecológico de plagas,...)
- Conocer, probar y valorar los alimentos ecológicos obtenidos en el huerto escolar, favoreciendo el consumo de verduras variadas.
- Conocer las características de una alimentación sana y equilibrada.
- Comprender la importancia del suelo y su biología.
- Practicar sistemas de ahorro de agua.

#### **1.1.2 Objetivos relacionados con el entorno.**

- Despertar el interés hacia nuestro entorno más cercano, así como, aprender a valorarlo y conservarlo.
- Descubrir las relaciones que se establecen entre nuestro modelo de consumo, nuestra salud y sus interacciones con el medio ambiente.
- Comprender y practicar el concepto de cierre de ciclos (compostaje, gallinero...).
- Sensibilizar a los alumnos sobre nuestra influencia en el medio, el cuidado de la naturaleza y el equilibrio natural entre las diferentes especies seres vivos.
- Conocer la importancia del agua para la vida.
- Fomentar el respeto por la tierra como fuente de vida y desarrollar el interés por no degradarla.
- Investigar y descubrir las implicaciones de nuestro modo de vida en la problemática ambiental.
- Descubrir los problemas y lo que nosotros podemos hacer por el cuidado del medio

ambiente.

- Utilizar los avances tecnológicos y formatos para el conocimiento del entorno (microscopios, vídeos, exposiciones, salidas...).

## **1.2 Agentes implicados en el proyecto (recursos humanos y colaboraciones con otras entidades)**

El desarrollo del proyecto se lleva a cabo dentro de las sesiones de proyectos interdisciplinares que se recoge en la normativa vigente durante el horario lectivo del centro. Los docentes, con su grupo de alumnos correspondientes, preparan una serie de actividades coordinadas en los equipos de huerto junto al responsable de la Agenda 2030 Escolar. De esta manera, los dos programas se desarrollan transversalmente como seña de identidad de nuestro colegio.

Se cuenta también con la colaboración de aquellas familias y/o expertos de la localidad, que, de manera altruista, se ofrecen para complementar los objetivos y actividades programadas cada curso escolar.

Nuestro proyecto está abierto no sólo a la participación de la comunidad educativa, sino también a empresas y entidades que colaboran a que este programa se pueda desarrollar con éxito. (Diputación Provincial, Asociaciones ecologistas, Llanero Solidario, Fondo Forestal Ibérico, CEPEA, Viceconsejería de Medio Ambiente...)

## **1.3 Relación de las actividades a desarrollar durante el curso.**

- Visitas huerto escolar para plantaciones, recolección, riego, cultivo, degustación de productos...
- Salidas al entorno natural y social (reconocimiento y estudio de plantas y cultivos, tratamiento de aguas, entrevistas, rastreo, museo etnográfico, comer moras y uvas, recogida de hojas, ejercicio y juegos en la naturaleza, limpieza del entorno, árboles singulares...)
- Talleres de cajas nido, hoteles de insectos, nidos de aviones y golondrinas, comederos, bebederos, egagrópilas, huella de carbono, hojas (calco, muñecos, colecciones...),
- Lectura y actividades de libros “Dos historias del agua”. Actividades propuestas por ACEM (Asociación para la Conservación de Ecosistemas de la Manchuela)
- Trabajo por proyectos del agua y Villamalea, para 4º 5º y 6º (agua potable, sequía, fuentes precipitaciones, huertas, sequía...)
- Vídeos y actividades: “Dos tomates y un destino”, “Somos lo que comemos”, “La huella de Carmena”, talleres...
- Experimentos científicos.
- Juegos de rol.
- Visionado con microscopio de estructura de la materia, vegetales y animales
- Juegos de naturaleza.
- Investigación sobre asociaciones y entidades de protección de la naturaleza.
- Charlas y conferencias (hortelanos, protectora de animales, ...)
- Visita guiada a exposiciones, granjas, cultivos de champiñón...
- Ecoauditorías escolares con 3º ciclo

- Puesta en marcha del compostador y/o lombricultor.

#### **1.4 Recursos para el desarrollo del proyecto (recursos materiales y didácticos).**

##### ***Materiales***

Contamos con herramientas y materiales del proyecto similar que pusimos en marcha el curso pasado como son:

- Bancales elevados y sistema de riego por goteo.
- Banco de madera donado por un vecino.
- Microaspersores adquiridos por el centro.
- Azadas, azadillas, rastrillo, plantadores, regaderas, semillas...adquiridas con la ayuda de Llanero Solidario.
- Compostador y cajas para cría de lombrices (recibidos en el centro de programas anteriores).
- Basura (donada por dos personas de la localidad).
- Semilleros (donados)

Para nuevas adquisiciones de semillas, plantel, lombrices...contamos con los recursos del centro y de posibles ayudas que podamos recibir de otros organismos y entidades.

Para el montaje del gallinero contamos con la ayuda del personal del ayuntamiento y del AMPA para los gastos.

##### ***Didácticos***

- Huerto escolar (plantaciones, recolección, riego, cultivo, degustación de productos...)
- Experimentos y observación científicos
- Salidas medio natural y social
- Tecnológicos (pantallas, ordenadores, microscopio, lupas, vídeos...)
- Talleres
- Libros y cuentos.
- Trabajo por proyectos.
- Charlas y conferencias.
- Acciones contempladas en el desarrollo del Comité de Sostenibilidad de la Agenda 2030 Escolar.

#### **1.5 Contenidos y competencias que se trabajan y su relación con las diferentes áreas curriculares.**

La transversalidad de todos los saberes, dan sentido a los aprendizajes del niño, ya que acercan la escuela a situaciones, cuestiones y problemas reales de la vida cotidiana. Por este motivo, con este proyecto interdisciplinar de centro, *pretendemos vincular, las competencias clave con todos los saberes sin que exista una correspondencia exclusiva con una única área, ámbito o materia, sino que la consecución de las mismas, se haga a partir de los aprendizajes que los alumnos, que cobrarán sentido en las actividades propuestas.*

Durante todo el curso, los alumnos/as investigarán y llevarán un seguimiento de actuaciones mediante un calendario/panel, en el que estarán los cultivos actuales e información sobre ellos.

Este proyecto interdisciplinar, pretende trabajar contenidos que se desarrollan en varias áreas o ámbitos del currículo de Educación Primaria desde un enfoque práctico y dinámico. Se trata, por lo tanto, de proponer actividades para la asimilación de los saberes básicos que ya han sido presentados en distintas áreas.

En el área de **Lengua**, tales como refranes, adivinanzas, dichos populares relacionados con la siembra, la plantación, fomento de la expresión oral y adquisición de vocabulario más técnico relacionado con la temática.

En cuanto al área de **Matemáticas**, realizar mediciones, cálculos de áreas, volúmenes...registros de peso, aproximaciones, etc...

Si nos centramos en **Conocimiento del medio**, las partes de las plantas, fauna que podemos encontrar en el huerto, la importancia del agua para la vida, la importancia del consumo de productos ecológicos y sostenibles, cambio climático, biodiversidad entre otros, serían temas que se trabajarían también en las sesiones específicas de Medio Huerto.

Dado que este proyecto, tiene por objetivo, el descubrir las relaciones del medio con el ser humano, las salidas al entorno inmediato, en un medio rural del que nuestro centro forma parte, cobran un significado especial, fomentando la actividad física entre el alumnado, contenido concreto si, además, lo justificamos en el área de **Educación Física**.

No podemos obviar, la importancia que cobran los **Valores Sociales y Cívicos** en el buen hacer del desarrollo de nuestro proyecto. El Respeto a las normas, desarrollar la responsabilidad individual y compartida. Mantener una actitud crítica ante los modos de alimentación y consumismo, son ejes de debate objeto de este entramado.

Finalmente, en cuanto al área de **Artística**, se desarrollarán actividades de montaje de casas nido, hoteles de insectos, animalario con hojas...

## **2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO (MECANISMOS Y RESULTADOS)**

Del desarrollo del proyecto se presentará una memoria que se incluirá como anexo, en la Memoria Final del centro.

Trimestralmente se valorará su desarrollo en las sesiones de evaluación por ciclos.

Por otro lado, el alumnado de 4º, 5º y 6º cumplimentarán un formulario *google forms*, sobre las actuaciones realizadas y grado de satisfacción.

De los resultados de la evaluación se elaborarán unas propuestas de mejora para realizar los cambios necesarios en cursos posteriores.