

PROYECTO BILINGÜE

CEIP. “ILDEFONSO NAVARRO” DE VILLAMALEA

PERIODO 2022-2023 / 2025-2026



NORMATIVA DE APLICACIÓN.

- **Decreto 47/2017, de 25 de julio**, por el que se regula el plan integral de enseñanza de lenguas extranjeras de la comunidad de Castilla -La Mancha para etapas educativas no universitarias.
- **Orden 167/2020, de 13 de octubre**, por la que se modifica la Orden 27/2018, de 8 de febrero, por la que se regulan los proyectos bilingües y plurilingües en las enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil y Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional de los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- **Resolución de 02/03/2018**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se establece el procedimiento para la autorización de nuevos proyectos bilingües y plurilingües y para la adaptación de los programas lingüísticos a los nuevos proyectos en centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha a partir del curso escolar 2018-2019.

La directora del centro
Natividad Pérez López

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN
2. OBJETIVOS GENERALES
3. ORGANIZACIÓN DE LAS ÁREAS, MATERIAS O MÓDULOS PROFESIONALES NO LINGÜÍSTICOS EN LAS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS
4. PERFIL DEL PROFESORADO PARTICIPANTE
5. PROPUESTA METODOLÓGICA
6. PLAN DE COORDINACIÓN METODOLÓGICO, LINGÜÍSTICO Y CURRICULAR DE LAS ÁREAS, MATERIAS O MÓDULOS PROFESIONALES NO LINGÜÍSTICOS Y DE LA LENGUA EXTRANJERA.
7. PLAN DE COORDINACIÓN DE LA EVALUACIÓN
8. PLAN DE COORDINACIÓN CON LOS CENTROS EDUCATIVOS DE OTRAS ETAPAS DE LA LOCALIDAD
9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO
10. INCORPORACIÓN DE OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS DISTINTAS A LA DEL PROYECTO
11. ACTUACIONES PREVISTAS PARA EL CONOCIMIENTO, DIFUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS COMPONENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO EN EL PROYECTO

1.- JUSTIFICACIÓN.

Desde hace ocho años, llevamos a cabo en nuestro centro el Programa Bilingüe para el desarrollo de la competencia lingüística en inglés, eligiendo como DNL el área de Conocimiento del Medio como consecuencia del desarrollo normativo de la LOMLOE a partir del curso 2022-23.

El desarrollo de este Programa Lingüístico en el centro está considerado de forma muy positiva por el Consejo Escolar, las familias y el claustro, tal y como se manifestó en la votación para la renovación y adaptación del proyecto por parte del claustro de profesores y del Consejo Escolar, recogido en las actas de las sesiones de 28 de noviembre de 2022. Además, hay que añadir el respaldo y la total implicación por parte del Equipo Directivo, y el compromiso de un grupo de profesores que están formados lingüística y metodológicamente para poder llevar a cabo este programa con éxito.

2.- OBJETIVOS GENERALES.

- Adquirir la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Mejorar la competencia comunicativa de nuestros alumnos en lengua inglesa, ayudándoles a comunicarse con personas de distintas culturas.
- Ampliar el conocimiento de su entorno a través de la lengua inglesa.
- Lograr que los alumnos se familiaricen con el uso del inglés en situaciones de aprendizaje de materias distintas al estricto conocimiento del idioma.
- Valorar de forma positiva el conocimiento de otras lenguas y conocer las posibilidades que ello ofrece para el desarrollo académico y profesional del alumno.
- Formar al profesorado participante en la sección europea en metodología AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras).
- Crear un ambiente plurilingüe en el centro.

3.- ORGANIZACIÓN DE LAS ÁREAS, MATERIAS O MÓDULOS PROFESIONALES NO LINGÜÍSTICOS EN LAS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS.

Como ya se ha mencionado, el idioma en el que se desarrolla nuestro programa es el inglés y la DNL a impartir en la lengua extranjera, el Conocimiento del Medio. La organización y calendario del programa se puede resumir en la siguiente tabla;

	NIVELES / ETAPAS	MATERIAS/DNL
2022/2023	3, 4 y 5 Años E. I. 1º, 3º, 5º E.P. 2º, 4º E.P.	REPARTO EN ÁREAS DE INFANTIL (Lenguaje: comunicación y representación, Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, Conocimiento del entorno) MITAD SESIONES DEL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO CIENCIAS SOCIALES
2023/2024	3, 4 y 5 Años E. I. 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º E.P.	REPARTO EN ÁREAS DE INFANTIL (Lenguaje: comunicación y representación, Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, Conocimiento del entorno) CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN PRIMARIA
2024/2025	3, 4 y 5 Años E. I. 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º E.P.	REPARTO EN ÁREAS DE INFANTIL (Lenguaje: comunicación y representación, Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, Conocimiento del entorno) CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN PRIMARIA
2025/2026	3, 4 y 5 Años E. I. 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º E.P.	REPARTO EN ÁREAS DE INFANTIL (Lenguaje: comunicación y representación, Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, Conocimiento del entorno) CONOCIMIENTO DEL MEDIO EN PRIMARIA

**4.- PERFIL DEL PROFESORADO PARTICIPANTE.**

- Actualmente el profesorado que forma parte del equipo docente de bilingüismo es:

DNI	NOMBRE Y APELLIDOS	NIVEL ACREDITADO	ESPECIALIDAD/ PUESTO DE TRABAJO	ÁREA /MATERIA QUE IMPARTE
7062051A	Irene Requena Navarro	C1 COORDINADORA LINGÜÍSTICA	INGLÉS/MAESTRA DNL	DNL: SOCIAL SCIENCE
47054212F	Fuensanta López Nieto	B2	INGLÉS TUTORA 3º PRI	INGLÉS/ CONOCIMIENTO DEL MEDIO
44392868Q	Rocío Redondo Fernández <u>NO APOYA PROGRAMA BILINGÜE</u>	C1	INGLES TUTORA 4º PRI	INGLÉS (NO IMPARTE DNL)
53149059S	David Navarro Ramírez	B2	INGLÉS TUTOR 6ºPRI	INGLÉS/SOCIAL SCIENCE
44393533Z	Elisa Sáez Simarro	B2	PRIMARIA B2/ TUTORA 5º PRI	INGLÉS CONOCIMIENTO DEL MEDIO
47057257Q	Natividad Pérez López	B2	PRIMARIA/ INGLÉS <u>DIRECTORA</u>	INGLÉS CONOCIMIENTO DEL MEDIO
47078029L	Jose Cuesta Lozano	B2	PRIMARIA/INGLÉS TUTOR 2º PRI	INGLÉS/SOCIAL SCIENCE
47092380H	Alba Cucarella Sánchez	B2	PRIMARIA/INGLÉS TUTORA 1º PRI	INGLÉS/ CONOCIMIENTO DEL MEDIO
74513498F	María González Martínez	B2	EDUCACIÓN INFANTIL/INGLÉS	BILINGÜE INFANTIL



La mayor parte de la plantilla de nuestro centro tiene destino definitivo. Además, se propondrá un cambio de perfil en la etapa de Educación Infantil a cuenta de las dos plazas que se han generado este curso por jubilación, con la finalidad de que las de DNL e inglés puedan desarrollarse en la etapa de manera satisfactoria.

5.- PROPUESTA METODOLÓGICA.

APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS (AICLE) EN LA DNL.

La necesidad de adaptarse al mundo globalizado ha traído consigo una inquietud y necesidad en el aprendizaje de la lengua extranjera.

No se puede asegurar una metodología única para la educación bilingüe, ya que una metodología eficaz se debe basar en una combinación de prácticas didácticas que surja del análisis de varios factores (ritmo de aprendizaje, nivel socio-cultural, proyecto educativo de centro...) y que se amolde al grupo de niños al que va dirigida la instrucción.

En el aula entrarán en juego diferentes elementos como tiempos, espacios, agrupamientos, ritmos de aprendizaje... La metodología debe ir orientada a la consecución de los diferentes contenidos, al desarrollo de la persona de manera integral y al desarrollo de la competencia de comunicación lingüística de la lengua extranjera.

Las dos principales metodologías docentes aplicadas al aprendizaje en lengua extranjera son:

- Método **FLT** (Foreign Language Teaching) que ha sido el método tradicionalmente utilizado. Dicho método se base en el estudio de la lengua exclusivamente como contenido en sí misma. Este método crea situaciones ficticias que preparan al alumno para el uso posterior de la lengua.
- Método **AICLE** (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) mundialmente conocido como método **CLIL** (Content and Language Integrated Learning) se basa en el aprendizaje de la lengua a través del uso de la misma, denominado "learning by using". Este método utiliza situaciones reales como por ejemplo, la impartición de los contenidos de otras materias.

Se pretende un APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDO Y LENGUA EXTRANJERA lo que se refiere a cualquier contexto educacional en el que la lengua extranjera es usada como medio para transmitir los contenidos educativos, lo cual implica utilizar ese segundo idioma espontáneamente desarrollando la competencia comunicativa de la lengua en cuestión, además de adquirir los contenidos.

Así pues, desarrollamos la metodología **AICLE** en nuestra DNL, que está basado en dos ideas principales:

1. Motivación y adquisición espontánea de conocimientos. La motivación tiene un gran impacto en la adquisición de conocimientos. Por ello, esta idea está orientada a incrementar la motivación de los alumnos mostrándoles la aplicabilidad y beneficios proporcionados por el conocimiento de las lenguas extranjeras en la vida real.
2. Espontánea adquisición de la competencia lingüística. Esto se va a conseguir a través de la enseñanza de las diversas materias del plan de estudios en la lengua extranjera. De este modo, los alumnos adquieren las competencias lingüísticas mediante el uso del idioma en cuestión.



Por lo tanto una parte el programa de inmersión lingüística promueve la adquisición de los contenidos específicos del currículo y por otra el desarrollo de la competencia de la lengua extranjera que sea usada como medio de aprendizaje.

Los objetivos generales propuestos:

- La preparación de los alumnos para la vida en una sociedad cada vez más internacional y la mejora de sus perspectivas en el mercado laboral (objetivos socioeconómicos)
- La transmisión de los valores de tolerancia y respeto hacia otras culturas mediante la lengua de aprendizaje del AICLE (objetivos socioculturales)
- La posibilidad de desarrollar aptitudes lingüísticas que ponen el acento en una comunicación eficaz motivando a los alumnos a aprender lenguas mediante su uso con fines prácticos reales (objetivos lingüísticos). El conocimiento de la materia y aptitud para su aprendizaje mediante el estímulo de la asimilación del contenido a través de métodos diferentes e innovadores.

En el caso de la **ETAPA DE INFANTIL**, nos gustaría mencionar las características del método **AICLE** aplicadas a la docencia en esta etapa:

- **Comunicación:** se deben entender la lengua como fundamento de comunicación dentro de un contexto concreto. Esto requiere una interacción para que se consiga el objetivo de general nuevo conocimiento, actuando simultáneamente en el ámbito social. Por lo tanto, será necesario la adecuación de los intereses y necesidades de los alumnos.
- **Socialización:** La comunicación va a permitir adentrarnos en el marco social. Esto requiere hablar, leer, escuchar, escribir..., lo cual se va a desempeñar a través de una gran variedad de actividades.
- **Interacción con el contexto:** la interacción directa con el contexto de aprendizaje es primordial para la construcción del conocimiento, ya que va a ser este contexto el que brinde las oportunidades de aprendizaje.
- **Papel activo del alumno:** el método de enseñanza está basado en que el alumno adopte un rol activo en el desarrollo de su aprendizaje. Dicho método conlleva una incorporación del sentido personal en la adquisición de los conocimientos, así como la consecución del aprendizaje significativo. Este tipo de aprendizaje utiliza conocimientos interiorizados del alumno como base del aprendizaje. De manera que los nuevos conocimientos completan las estructuras cognitivas existentes, permitiendo así un conocimiento más amplio y complejo de la realidad. El principal objetivo de dicho principio docente es permitir a los alumnos obtener las competencias necesarias para la aplicación de los conocimientos obtenidos en la vida cotidiana.
- **Emociones:** el proceso de aprendizaje en otra lengua despierta unas emociones que pueden promoverlo o dificultarlo. El docente debe gestionar esas emociones para que sean positivas, otorgando más importancia a la mera comunicación, sin tener muy en cuenta los errores lingüísticos cometidos por los alumnos.
- **Uso de materiales adecuados:** se deben usar flashcards, posters, audios, videos, presentaciones, canciones... para presentar los conocimientos al alumno.

Y en el caso de la **ETAPA DE PRIMARIA**, cabe destacar las siguientes pautas en la enseñanza de la DNL:

- **Trabajo individual, en parejas y en equipo de los alumnos.** Se hace indispensable el trabajo de los alumnos en diferentes agrupaciones. Con esto se promoverá la autonomía e iniciativa personal,



el aprendizaje cooperativo, el respeto a los demás, el aprendizaje de la lengua materna en contextos normalizados, la capacidad autocrítica y la motivación, entre los beneficios.

- **Motivación.** Este factor es primordial para la adquisición de los conocimientos y requiere de la búsqueda de materiales, recursos y actividades que despierten el interés de los alumnos. Las TICs ofrecen gran cantidad de recursos y materiales muy llamativos para los alumnos.
- **Relación con los conocimientos previos.** Antes de la introducción de nuevos contenidos es importante hacer que los alumnos recuperen, de los esquemas de conocimientos, aquellas ideas que ya conocen sobre el tema a estudiar, para que vayan estructurando y haciendo más ejemplos. Esto a su vez, promoverá los aprendizajes significativos y transferibles a la vida cotidiana, promoviendo el desarrollo integral del alumno.
- **Papel activo del alumno.** Para que los aprendizajes sean significativo, los aprendizajes transferibles y los alumnos estén motivados, es necesario que el alumno tome una posición activa en el aprendizaje.

En este sentido se acordó que las sesiones se desarrollasen siguiendo el siguiente formato:

1ª parte: “Warm-up activities”

Cada sesión comienza con una rutina diaria (días de la semana, meses del año, normas de clase, tiempo atmosférico, horario escolar...) donde el protagonismo lo toman los alumnos al tener que hablar en inglés de esos aspectos. Se recuerda contenidos y se prepara el aprendizaje del día.

2ª parte: “Introduction and practice”

Después hay una explicación por parte del profesor sobre los contenidos a tratar. Para ello se han utilizado recursos como actividades en la pizarra digital, videos adaptados o presentaciones powerpoint, canvas o genially. Aquí se explica, en inglés, centrándonos sobre todo en el vocabulario básico a memorizar acompañado de breves descripciones y/o estructuras.

3ª parte: “Production”

A continuación, los alumnos realizan actividades para poner en práctica los contenidos trabajados. Se pretende que se asimile, se retenga y asocie el contenido trabajado a través de diversas actividades que el profesor propone y dinamiza con la clase.

OTRAS METODOLOGÍAS QUE LLEVAMOS A CABO:

➤ **Grammar Translation Method** (Método de la traducción gramática)

En momentos puntuales, nos centramos en la gramática y en el vocabulario, así como en la escritura y lectura. Utilizamos actividades como: traducciones, preguntas de comprensión, listas de antónimos y sinónimos, fill-in-the-blanks activities o trabajamos la norma gramatical con ejemplos.

➤ **Audio-lingual Method** (Método estructuralista y audiolingüístico)

La introducción del vocabulario se hace de forma estructurada. Es decir, su aprendizaje sigue el siguiente orden:

- Comprensión oral
- Expresión oral
- Comprensión escrita
- Expresión escrita.

➤ **Total Physical Response Approach**

Escuchamos los conceptos y los enlazamos con acciones físicas específicamente diseñadas para reforzar su significado y su comprensión.



una inmersión lingüística sin estrés, que trata de imitar cómo los padres enseñan en su hogar la lengua materna a través de órdenes.

Existen diferentes tipos de actividades: con el cuerpo, con objetos, con imágenes (flashcards) y con historias. El entorno visual de nuestros gestos refuerza lo que se está aprendiendo. Y obtenemos un feedback inmediato por parte del alumnado y es altamente motivante.

➤ **Direct Method** (Método directo)

Sólo se utiliza la lengua extranjera en las clases y no existe ningún tipo de traducción. Las destrezas a las que se les presta atención son la expresión y la comprensión oral. Se plantea una enseñanza por situaciones, donde el vocabulario y las expresiones están muy cerradas. Se da mucha importancia a los drills, la repetición, la buena pronunciación.

➤ **Community Language Learning** (Método de situaciones estructurales)

Cuando trabajamos por proyectos, nos centramos en el grupo, y son ellos quienes deciden qué vamos a trabajar. Nosotros colaboramos con ellos y se generan situaciones muy significativas. Que después se comparten con la comunidad.

De esta forma, el alumnado interactúa entre ellos/as para practicar, realizar presentaciones en público, presentarse y desarrollar producciones (la teoría de las tres P).

➤ **Humanistic Approaches** (Aproximación humanista)

En este caso, el proceso de adquisición de la lengua extranjera se realiza en un ambiente más relajado. Y aunque las actividades son más individualistas, ellos se sienten más seguros hablando sobre ellos mismos. Por ejemplo, hablan sobre qué hacían cuando eran pequeños, describen a un familiar, sus favoritos...

➤ **Suggestopedia.**

En muchas ocasiones nuestros alumnos sienten que no son capaces de realizar una actividad por no saber expresarse o no conocer cierto vocabulario. Por eso, cada cierto tiempo realizamos pequeñas actividades de relajación en lengua extranjera. Nuestro objetivo es eliminar barreras y favorecer la desinhibición que limitan la competencia lingüística. Es una mezcla entre sesión de relajación y sugestión en inglés, ya que el/la alumno/a debe seguir la historia, intentando trasladarse al mundo imaginario que se plantea. Se conecta con los sentimientos del alumnado, se potencia la capacidad de memorización (medio y largo plazo) y se fomenta la interacción, además de la corrección positiva y la participación al final de cada clase.

Al final de la sesión se les pide hacer un dibujo a cerca de su viaje, los dibujos son expuestos en los pasillos.

➤ **The silent way**

Nos seguimos centrando en el entorno del alumno. Pero esta vez sólo intervendremos si es necesario, dándole la oportunidad a nuestros alumnos para que utilicen el lenguaje introducido a su manera. Por ejemplo, cuando hacemos las actividades de grupos interactivos, entre otras.

➤ **Communicative Approach** (Metodología Comunicativa)

debe existir un equilibrio entre aprendizaje (asimilación consciente y dirigida) y adquisición (asimilación inconsciente y natural).



Esto es, que el alumnado debe ser consciente de que está aprendiendo una lengua extranjera, y debe esforzarse en este proceso, pero no tiene por qué ser consciente de todo lo que aprende.

➤ **Task-Based Learning** (Aproximación basada en las tareas)

Se trabaja con diferentes estructuras gramaticales, vocabulario, información... a través de proyectos, en los que deben conseguir completar una determinada tarea que se marca como objetivo. Para ello, el alumnado debe recurrir a la comunicación oral en el idioma extranjero para conseguirlo.

➤ **The Lexical Approach** (Lenguaje desde el punto de vista léxico)

Trabajamos refranes y frases hechas (collocation and idioms), que una vez que asimilan y aprenden la estructura por su significado (no por su gramática), son capaces de recuperar esa frase prefabricada y automáticamente puede recurrir a ella.

De esta manera, damos sentido a frases hechas, centrándonos en un significado de comprensión gramatical.

MEDIDAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

El Plan de Lectura del centro se desarrolla de acuerdo al eje temático que cada año el grupo de Bibliotecas Escolares en Red de Albacete plantea. Con él se desarrolla un proyecto que recogemos en la Propuesta Curricular de Centro y más concretamente con las actuaciones anuales de la PGA. Incluiremos el presente proyecto lingüístico en el Plan de Lectura abarcando, entre otras, las siguientes actividades más significativas tanto a nivel Infantil como en Primaria:

- **BIBLIOTECA DE AULA:** Se reparte una variedad de libros de consulta y entretenimiento, entre ellos lecturas en inglés.
- **PRÉSTAMO DE LIBROS:** La biblioteca cuenta con una pequeña colección de títulos en inglés que los alumnos llevan a casa para su disfrute con las familias.
- **CLUB DE LECTURA:** Se propone una lectura mínima por trimestre en inglés, siempre que sea posible.

Además, a nivel de centro, se hace hincapié en la dinámica de trabajo en grupo a través de los Grupos Interactivos. En este sentido también se elaboran actividades con contenidos propios del área de Conocimiento del Medio en la lengua extranjera donde la corrección de las actividades se propone de forma grupal, oral y visual utilizando las pizarras digitales para fomentar la autocorrección.

Se aprovecha la cartelería elaborada para etiquetar las diferentes dependencias, pasillos y zonas comunes, donde los alumnos leen y asocian los diversos vocablos nuevos.

Además, se ha puesto a disposición de todo el profesorado una serie de materiales en inglés que pueden utilizar en su aula para desarrollar una rutina en inglés antes de comenzar su clase. Estos materiales incluyen flashcards y posters con las normas de clase, frases de uso frecuente en el aula, horario escolar, el tiempo atmosférico...

En cuanto a la evaluación de la escritura en la etapa de Primaria, las pruebas escritas son adaptadas para incluir actividades más intuitivas que permitiesen evaluar la comprensión más que la producción escrita. Las pruebas escritas incluyen siempre una variedad de actividades graduadas en dificultad. En la etapa de Infantil no se trabaja la lectoescritura formalmente, a excepción del nivel de 5 años que comienzan



su desarrollo madurativo en este aspecto. Destacamos el trabajo de fichas y materiales propios de este curso que los alumnos realizan con instrucciones y seguimiento en lengua inglesa.

MEDIDAS PAR EL FOMENTO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL.

Pretendemos que la lengua oral cobre mayor importancia que la lengua escrita.

La metodología vista en el apartado anterior, se lleva a cabo de manera activa, variada y acentuando sobre todo la competencia oral. La clase se desarrolla en lengua inglesa, utilizando la lengua materna en ocasiones muy concretas cuando resulta imposible el entendimiento.

El soporte visual con flashcards, imágenes *on line* o el material didáctico digital ofrece al alumno una motivación y posibilidades de comunicación oral más efectivas.

Además, la figura del auxiliar de conversación es un recurso muy importante para lograr la expresión y comprensión. En este curso académico es la primera vez que se nos concede el recurso, y después de unos meses, entendemos dicho recurso como necesario en cualquier centro con programas bilingüe, pues acerca la realidad del idioma al alumnado y consigue mayor interacción y participación del mismo.

El “spelling” es una dinámica que se trabaja en las dos etapas educativas del centro, de tal manera que los alumnos establezcan un paralelismo entre la fonética y la escritura de la lengua.

La escucha de los audios específicos que ofrecen el material didáctico para la clase se hace de forma diaria lo que permite a los alumnos relacionar los textos utilizados con la pronunciación, entonación y ritmo adecuados en lengua inglesa.

Con la finalidad de desarrollar la expresión oral en nuestro alumnado, se proponen actividades como las siguientes:

- Recitar canciones o poemas.
- Realizar breves narraciones guiadas sobre experiencias propias.
- Contar cuentos.
- Lectura en voz alta.
- Role plays, teatros.
- Utilizar un lenguaje de clase que les permita el uso funcional del inglés.
- Rutinas diarias (pasar lista, poner la fecha, hablar del tiempo atmosférico...)
- Preparar aportaciones en inglés para la radio escolar del centro.
- “Spelling” es una dinámica que se trabaja con la finalidad de establecer un paralelismo entre la fonética y la escritura de la lengua.

6.- PLAN DE COORDINACIÓN METODOLÓGICO, LINGÜÍSTICO Y CURRICULAR DE LAS ÁREAS, MATERIAS O MÓDULOS PROFESIONALES NO LINGÜÍSTICOS Y DE LA LENGUA EXTRANJERA.

- COORDINACIÓN METODOLÓGICA ENTRE LAS DNL

El profesorado que imparte la DNL se coordinará periódicamente (se recomienda que sea cada 15 días) para que la metodología utilizada en sus clases sea común y encaminada a obtener los resultados más óptimos en el aprendizaje de los saberes básicos de Conocimiento del Medio en inglés.

(Ver estrategias o metodología en punto 5.-)



Cualquier actuación o puesta en práctica de nuevas estrategias que favorezcan ese clima de aprendizaje será comunicado al resto de profesorado para su evaluación y puesta en práctica, si así se considera.

- COORDINACIÓN LINGÜÍSTICA ENTRE LAS DNL Y LA LENGUA EXTRANJERA

La enseñanza del inglés en Educación Infantil y Primaria contribuye al desarrollo de las capacidades y competencias lingüísticas. Debemos tener en cuenta que la consecución de estos objetivos comienza en la Educación Infantil, por lo tanto, en el desarrollo y secuenciación de estos objetivos hay que acompañarse al principio con el apoyo mímico, de juegos, de gestos y de gráficos, hasta llegar a situaciones más complejas al final de la etapa de Educación Primaria.

Pretendemos que el desarrollo de las capacidades lingüísticas en otras lenguas se inicie de forma intuitiva, desarrollando la comprensión de mensajes orales como paso previo a la producción. En definitiva, se promoverán situaciones de comunicación en la enseñanza y el aprendizaje de determinadas áreas del conocimiento en al menos dos lenguas y no sólo se establecerá un incremento de horario de lenguas. En este sentido, la segunda lengua es una lengua instrumental, una lengua de aprendizaje junto con la primera lengua (lengua materna). El método utilizado estará basado en la comunicación, la interacción y en la priorización del código oral, sin obviar en su momento el código escrito.

En lo referente a la coordinación lingüística, es importante establecer concordancia entre la lengua extranjera y su uso en las DNL como vehículo transmisor de contenidos con la finalidad de mantener un nivel lingüístico similar. De igual manera se graduará la relevancia que han de tener las destrezas lingüísticas por niveles educativos para llegar a un tratamiento equilibrado de ellas al final de la etapa de Primaria. Los aspectos que se concretan en dicha coordinación son:

a) Medidas de inclusión educativa.

- Ajustes educativos: adaptación de los materiales incluyendo apoyo visual, glosarios.
- Adaptación de la evaluación: sustitución de exámenes escritos por orales, reducción del número de preguntas, flexibilidad en el uso de la lengua castellana.
- Agrupamientos flexibles.

b) Medidas y actuaciones para el fomento de la lectoescritura, expresión y comprensión oral.

c) Expresiones de uso común: saludo, despedida, ánimo, corrección, órdenes, concursos y actividades lingüísticas específicas.

- COORDINACIÓN CURRICULAR ENTRE LAS DNL Y LA LENGUA EXTRANJERA

A) OBJETIVOS PARA EDUCACIÓN INFANTIL:

De acuerdo con el Decreto 80/2022 por el que se establece el currículo de Educación Infantil, en esta etapa se inicia el contacto con lenguas y culturas distintas a la familiar, fomentando las actitudes de respeto por la diversidad lingüística y cultural, así como el interés por el enriquecimiento de su repertorio lingüístico. Los siguientes objetivos están vinculados a la adquisición de la competencia plurilingüe.



- Familiarizar al niño/a de esta etapa con el idioma extranjero, de manera que lo vea de una forma natural.
- Comprender de forma global mensajes orales sencillos referidos a situaciones próximas a ellos.
- Expresar sentimientos y deseos mediante el lenguaje oral utilizando el idioma extranjero.
- Utilizar diversas formas de comunicación (verbal y no verbal) a situaciones cotidianas y referidas a los centros de interés.
- Familiarizar al alumnado con un vocabulario sencillo.
- Mostrar una actitud receptiva en el aprendizaje del idioma extranjero.
- Aprovechar la enseñanza del inglés para desarrollar los valores recogidos en los temas transversales.

B) OBJETIVOS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA:

- Desarrollar interés por el aprendizaje de una lengua extranjera
- Comprender mensajes orales en situaciones habituales de comunicación y responder a los mismos.
- Utilizar procedimientos verbales y no verbales para comunicarse en situaciones concretas.
- Leer y obtener información general y específica de textos breves y sencillos.
- Elaborar textos escritos sencillos, comprensibles y breves.
- Identificar y reproducir de forma inteligible y significativa aspectos de la entonación, el ritmo, la pronunciación y la acentuación característicos de la lengua extranjera.
- Apreciar el valor de la lengua extranjera, como medio de comunicación, mostrando curiosidad y respeto hacia sus hablantes y su cultura.
- Usar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para desarrollar y reforzar el aprendizaje.

C) SABERES BÁSICOS EN EDUCACIÓN INFANTIL:

Se centrarán en los mismos temas que se han de desarrollar en el currículo de la primera lengua o lengua materna. Las enseñanzas relativas a la lengua extranjera se programarán teniendo en cuenta los bloques temáticos que los niños y niñas trabajan en sus actividades cotidianas en la Educación Infantil. Adquirimos el compromiso de integrar contenidos conceptuales de las disciplinas lingüísticas en las DNL, intentando hacer converger los procedimientos y actitudes tanto de áreas lingüísticas como áreas no lingüísticas. Un ejemplo de contenidos susceptibles de ser integrados puede ser el siguiente:

- Se centrarán en torno a centros de interés o tópicos desarrollados en la Etapa: el cuerpo, el juego y el movimiento, el cuidado de uno mismo, la actividad cotidiana, los grupos sociales, la



vida en sociedad, los objetos, los animales, las plantas..., de forma interdisciplinar. Trabajados en los niveles más adecuados para su mejor comprensión e integración y secuenciados de la misma forma que presenta el currículo de la Etapa.

- El lenguaje oral y las necesidades y situaciones de expresión y comunicación más habituales:
- Distintas situaciones comunicativas en diferentes contextos interlocutores, contenidos e intenciones:
- Saludos, despedidas, felicitaciones, presentaciones (propia, de personajes, de compañeros...), descripciones sencillas (colores, tamaños...).
- Instrucciones habituales: señalar, colorear, dibujar, pegar, levantarse, sentarse, abrir, cerrar...
- Textos orales de tradición cultural: canciones, rimas, poesías, retahílas...Vocabulario relacionado con las unidades didácticas: colores, objetos de la clase, miembros de la familia, la navidad, partes del cuerpo, números, alimentos, animales, la ropa...
- Se utilizarán la exploración, la manipulación, la identificación, la observación, la utilización, la imitación, la evocación, la producción, la comprensión, la participación y la expresión de los mismos.
- Identificación y utilización del vocabulario, en inglés, relativo a cada unidad didáctica.
- Exploración del espacio a partir de las propuestas orales hechas en la lengua extranjera.
- Manipulación de objetos de uso cotidiano: pick up the pencil, open the window, close the door, touch the table...
- Comprensión de cuentos con ayuda de claves contextuales sonoras y visuales.
- Audición y repetición de rimas y canciones cortas.
- Escenificación e interpretación de canciones.
- Utilización del gesto como respuesta ante propuestas orales: point to the window, show me the car...
- Observación del medio que nos rodea: look at the window, look at the table...
- Comprensión y producción de mensajes sencillos con la entonación adecuada.
- Comprensión y realización de instrucciones sencillas de uso habitual.
- Participación en juegos.
- Imitación de las propuestas del maestro/a: follow me, imitate me...
- Evocación de situaciones vividas: Are you boy? Yes, I am... No, I'm not...
- Iniciativa e interés por participar en situaciones de comunicación oral de diverso tipo (individuales, colectivas, diálogos, de juego...) utilizando el idioma extranjero.

D) SABERES BÁSICOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA:

La coordinación curricular entre las DNLs y la Lengua Extranjera es imprescindible. Aunque los contenidos lingüísticos no son evaluables en las áreas DNLs, su uso y dominio en términos de comunicación dentro del aula resulta imprescindible para el desarrollo de la competencia plurilingüe. Por tanto, habrá que coordinar parte de los contenidos del área de Lengua Extranjera para que sean comunes con los trabajados en las DNLs entre los sucesivos niveles. De igual manera habrá que acordar el planteamiento de tareas en las DNLs y el área de Lengua Extranjera, en cuanto a la tipología, complejidad o desarrollo de las mismas. La coordinación de los contenidos que se trabajan en el área de lengua inglesa con los contenidos curriculares de las materias DNL, perseguirá el fin de proporcionar a los alumnos un conocimiento básico de vocabulario y estructuras gramaticales sencillas que les permitan trabajar los contenidos de las DNL con confianza. A continuación, se incluye una posible graduación por cursos de las funciones lingüísticas a trabajar.

PRIMERO Y SEGUNDO CURSOS:

I. Habilidades comunicativas y usos de la lengua

A. Habilidades comunicativas

1. Escucha atenta de textos muy breves y sencillos.
 2. Respuestas verbales y no verbales en contextos comunicativos.
 3. Lectura de palabras y frases muy sencillas.
 4. Escritura de palabras y frases muy sencillas.
 5. Asociación de grafía, significado y pronunciación de palabras en frases muy sencillas.
- B. Funciones y usos de la lengua
1. Saludar y despedirse.
 2. Identificarse y presentarse.
 3. Identificar colores y objetos. Expresar cantidad. Reconocer tamaños.
 4. Expresar sentimientos, gustos y habilidades.
 5. Reconocer características del tiempo atmosférico.
 6. Responder a instrucciones sencillas y a preguntas para dar información sobre localización de objetos, personas y animales.
- C. Temas y vocabulario Relacionados con el entorno inmediato de la alumna/o.
- D. Fonética Significado global de aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación.
- II. Aspectos socio-culturales
1. Curiosidad e interés por otra lengua y cultura distinta a la propia.
 2. Actitud abierta hacia las personas que hablan la lengua extranjera.
 3. Reconocimiento y uso de expresiones y fórmulas básicas de relación social: saludar, despedirse, agradecer, pedir “por favor” en situaciones de comunicación concretas.
 4. Actitud positiva sobre la propia capacidad para aprender una lengua extranjera.

TERCERO Y CUARTO CURSOS:

- I. Habilidades comunicativas y usos de la lengua
- A. Habilidades comunicativas
1. Entender textos breves para obtener información global y específica.
 2. Respuestas verbales y no verbales a preguntas sencillas.
 3. Manifestar necesidades inmediatas en el aula.
 4. Lectura de mensajes y textos breves para identificar información.
 5. Escribir textos breves y sencillos.
 6. Relacionar la grafía con los sonidos del alfabeto.
 7. Reconocer y usar aspectos sonoros, de ritmo, entonación y acentuación en textos orales.
- B. Funciones y usos de la lengua
1. Dar y pedir información personal.
 2. Preguntar sobre personas e identificarlas.
 3. Preguntar y expresar características físicas de personas.
 4. Expresar lo que está ocurriendo en el momento.
 5. Expresar cantidad.
 6. Expresar posesión.
 7. Pedir y dar información sobre localización de personas, animales o cosas.
 8. Describir lugares.
 9. Hablar sobre gustos.
 10. Hablar sobre habilidades.
 11. Identificar y enumerar los días y los meses.
 12. Preguntar y decir la hora.
 13. Hablar de rutinas diarias.
 14. Describir estados de ánimo.
 15. Describir el tiempo atmosférico.
- C. Temas y vocabulario relacionados con los intereses del alumnado y con los contenidos DNL



D. Fonética

- Correspondencia entre los sonidos del alfabeto con su grafía.
- Relación entre pronunciación y representación gráfica de vocabulario conocido y usos de la lengua.
- Ritmo.
- Entonación.
- Acentuación.

II. Aspectos socio-culturales

1. Respeto hacia personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente.
2. Valoración de nuestra propia cultura.
3. Reconocimiento y uso de fórmulas y expresiones básicas para la relación social (pedir cosas, pedir permiso, pedir ayuda) en situaciones de comunicación concretas.
4. Reconocimiento de similitudes y diferencias entre aspectos de la vida cotidiana en los países donde se habla la lengua extranjera y los propios.

QUINTO Y SEXTO CURSOS:

I. Habilidades comunicativas y usos de la lengua

A. Habilidades comunicativas

1. Comprensión de mensajes orales variados, producidos en distintas situaciones de comunicación.
2. Participación en intercambios orales para realizar actividades en el aula.
3. Lectura y comprensión de textos escritos variados.
4. Redacción de textos escritos variados, con una finalidad concreta dentro de una situación de comunicación determinada.
5. Reconocimiento de regularidades, tanto en el uso de la lengua, como en aspectos sonoros que permitan hacer generalizaciones aplicables a otras situaciones de comunicación.

B. Funciones y usos de la lengua

1. Interrogar y responder sobre la procedencia de las personas, sus profesiones y lugares de trabajo.
2. Describir personas, lugares y objetos.
3. Pedir y dar direcciones.
4. Hablar de procesos sencillos de forma secuenciada, gustos, habilidades de otros, hechos del pasado.
5. Preguntar y hablar sobre pertenencias, fechas, horas, hábitos, clima.
6. Preguntar y hablar sobre planes en un futuro inmediato.
7. Formular y responder a sugerencias.
8. Hacer comparaciones.

C. Temas y vocabulario Relacionados con los intereses y experiencia del alumnado y con los contenidos de las áreas DNL.

D. Fonética

- Pronunciación de algunos fonemas de especial dificultad.
- Relación entre pronunciación y representación gráfica de vocabulario conocido y usos de la lengua.
- Ritmo.



- Entonación.
- Acentuación.

II. Aspectos socio-culturales

1. Identificación de peculiaridades, costumbres y tradiciones de los países donde se habla la lengua extranjera.
2. Uso de fórmulas de interacción social en situaciones de comunicación concretas.
3. Ampliación de los usos de la lengua extranjera como medio de comunicación en el aula.
4. Interés por relacionarse con hablantes de la lengua extranjera, estableciendo contactos personales a través de los medios que nos proporcionan las Tecnologías.
5. Valoración de los avances y dificultades del propio proceso de aprendizaje.

- MEDIDAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

Según el Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, cuando tengamos ACNEAES en nuestras aulas, se confeccionará un Plan de Trabajo Individualizado para garantizar el aprendizaje de esos alumnos de acuerdo a sus características personales, y es en ese PT del alumno, donde se recogerán las medidas adoptadas en cada caso. Entre ellas, podemos destacar las siguientes:

- Apoyo Ordinario, dentro de la clase, de un profesor especialista en inglés, siempre que sea posible, para lograr una atención individualizada.
- Selección de los criterios de evaluación básicos, siempre que las características de los alumnos lo permitan dentro de su curso de referencia.
En el caso de que el alumno no tenga un NCC semejante al curso en el que se haya matriculado, PT donde especifique los contenidos, objetivos y criterios de evaluación a desarrollar con el mismo.
- Actividades adaptadas y específicas. Actividades más dinámicas con apoyo visual que facilite la expresión del vocabulario básico.
- Estrategias de trabajo cooperativas, que permita participar con sus compañeros y que éstos a la vez, le ayuden a solventar dudas y retos.
- Permisividad en el uso de la lengua materna.

7.- PLAN DE COORDINACIÓN DE LA EVALUACIÓN.

MEDIDAS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICAS EN LAS DNL.

El modelo para la evaluación de las áreas no lingüísticas impartidas en la L2 del proyecto bilingüe serán los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables previstos en la normativa vigente de cada una en las etapas correspondientes.

La evaluación del área de Conocimiento del Medio, como DNL, se realiza de acuerdo al Decreto 81/2022, de 12 julio por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. Nuestro punto de partida es, dentro de las Programaciones Didácticas de nuestro centro, los criterios de evaluación de nuestra DNL, con las competencias definidas en cada uno de ellos para cada curso académico y a través del instrumento específico para obtener la puntuación de los



mismos, Gracias a la herramienta de Evaluación que la Consejería de Educación ofrece a los docentes en la plataforma *Educamos CLM*, se recogen los resultados de cada unidad didáctica.

Los **PROCESOS DE EVALUACIÓN** serán globales e incluirán la evolución en el grado de consecución de las competencias comunicativas. Tal y como recoge la normativa vigente, los principios básicos que tenemos en cuenta en la evaluación son:

- Evaluación formativa. La evaluación debe servir para identificar tanto los aprendizajes adquiridos y los no adquiridos como los ritmos de aprendizaje de cada uno. Una vez reconocidos estos aspectos, se deberá reconducir el aprendizaje de los alumnos a través de medidas de intervención o apoyo y ajustado el proceso educativo al ritmo individual de cada alumno.
- Evaluación continua. Dicha evaluación debe estar integrada en el quehacer diario del aula. Además, debe centrarse en los procesos y no en los productos. En el ámbito lingüístico se tendrá más en cuenta la fluidez oral que los errores gramaticales.
- Evaluación individualizada. La evaluación debe atender a las características individuales de cada niño, teniendo en cuenta los avances personales y el esfuerzo requerido para la consecución de ellos.
- Evaluación global. Como se ha mencionado anteriormente el conocimiento se presenta de una forma global. Por ello, la evaluación tendrá como referentes tanto los objetivos de cada área como los de la etapa.

Los **PROCEDIMIENTOS** que profesores y alumnos utilizarán para la evaluación serán diversos.

La observación en el aula durante el desarrollo de las actividades se llevará a cabo mediante la selección de instrumentos como hojas de observación, hojas individuales de progreso en el que se recojan los estándares básicos alcanzados en cada unidad didáctica, diario del alumno y del profesor y actividades de autoevaluación.

El tratamiento de los errores ORTOGRAFIA, SINTAXIS, FONÉTICOS se contempla desde un punto de vista más léxico que gramatical, por lo que, ese tratamiento de los errores será gradual dependiendo del nivel. Se enfatiza el aprendizaje de vocabulario y la comprensión global. El uso adecuado y graduado de las estructuras gramaticales que se desarrollará en el área de inglés.

El tratamiento del error se efectúa con sumo cuidado, se corrige, aunque no se penaliza en exceso en las producciones orales o escritas, a fin de evitar el desarrollo de actitudes negativas hacia la lengua extranjera o la asignatura de Social Science.

En el uso de la lengua castellana podemos destacar que el profesorado se dirigirá al alumnado preferentemente en inglés. Esta lengua será en casi todo momento la lengua vehicular en el aula. Si falla la comprensión se repetirá la idea más despacio utilizando estructuras y vocabulario diferente y se utilizará apoyo visual en forma de imágenes, realia, gestos o mímica para clarificar el significado.

Sin embargo, habrá excepciones, en las que el profesorado deberá decidir si el uso de la lengua materna es necesario, como por ejemplo la introducción previa a la propia explicación, debido a la complejidad de los contenidos trabajados en las DNL.

Al alumnado se le pedirá que se exprese en inglés, en la medida en que les sea posible, sin obligar a un uso exclusivo de la lengua inglesa, ya que se podría interrumpir la comunicación.

Como medidas para alumnado de incorporación tardía al proyecto bilingüe destacamos que cuando el alumnado se incorpora al centro una vez iniciado el curso procedente de un centro no bilingüe, precisará



apoyo en las áreas bilingües, dependiendo del nivel en el que se matricule. Tras una evaluación inicial, se intentarán organizar apoyos ordinarios concretos y puntuales, en la medida de lo posible, y se elaborará un material básico para que el alumno pueda empezar a trabajar en el centro y también en casa con el objetivo de alcanzar un nivel mínimo que le permita seguir el ritmo de clase. Si la incorporación al centro es muy tardía y se produce en niveles superiores, habrá que adaptar los contenidos y los objetivos en un plan de trabajo individualizado de forma realista a cada situación.

Los **INSTRUMENTOS** que se usan para la evaluación de la DNL no son diferentes a los usados en el resto de áreas.

A. TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN:

Su objetivo es conocer el comportamiento natural de los alumnos en situaciones espontáneas, que pueden ser controladas o no (REGISTRO ANECDÓTICO, LISTAS DE CONTROL, ESCALAS DE OBSERVACIÓN y DIARIOS DE CLASE)

B. REVISIÓN DE TAREAS DEL ALUMNO (ANÁLISIS DEL CUADERNO DE CLASE y ANÁLISIS DE PRODUCCIONES)

C. PRUEBAS ESPECÍFICAS

Los exámenes (ORALES O ESCRITOS) presentan unas condiciones estándares para todos los alumnos, y se dan cuenta que están siendo evaluados. Se deben tener presentes qué estándares de aprendizaje se "tocan" en cada prueba para asignarles un nivel de logro.

D. ENTREVISTAS (nunca como instrumento único de evaluación)

E. AUTOEVALUACIÓN

F. COEVALUACIÓN

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La especial característica de algún alumno con dificultades de aprendizaje, se recogerá en un **PT** donde se detallarán los contenidos, metodología y evaluación del alumno. A veces podrá ser con un NCC diferente al curso en el que está matriculado, por lo que los materiales serán, diferentes y adecuados a los objetivos propios de su NCC. Otras veces, simplemente se hará una selección y adecuación de los estándares básicos, facilitando una metodología más dinámica, sencilla, con apoyo visual constante u otras medidas necesarias (ya desarrolladas en el presente documento. VER el apartado 6 Medidas para el tratamiento de la diversidad del alumnado).

8.- PLAN DE COORDINACIÓN CON LOS CENTROS EDUCATIVOS DE OTRAS ETAPAS DE LA LOCALIDAD.

En la localidad de Villamalea se encuentra además de nuestro CEIP. "Ildefonso Navarro" el IESO. "Río Cabriel", que también desarrolla Programa Lingüístico en inglés. A continuación, se detalla el calendario de reuniones, puntos a tratar en las mismas, docentes participantes y otros temas de interés de la coordinación entre ambos centros educativos:

	PARTICIPANTES	FECHA	PUNTOS A TRATAR
1	Equipos directivos Equipos de orientación <u>Asesores PLC (Plan Lingüístico de centro)</u>	Noviembre	A) Calendario reuniones, comisión coordinación, entre equipos directivos y de orientación. B) Programas y actuaciones conjuntas C) <u>Proyecto Lingüístico de Centro</u>
2	Comisión de coordinación	Febrero	A) Programaciones didácticas B) Convivencia: Gestión de aula y Normas C) Acción tutorial
3	Acogida Padres-Alumnos 6º Primaria. (Director, JE, Orientadora)	Junio (anterior a la acogida de alumnos)	A) Visita instalaciones B) Información etapa educativa C) Normas de Centro (Agrupamientos, normas de convivencia, redes sociales...) D) Información matrícula (programa lingüístico de centro)
4	Acogida alumnos de 6º	Junio	A) Presentación equipo docente B) Descripción nueva etapa educativa C) Intervención profesorado D) Visita a instalaciones E) Visita a grupos de 1º ESO
5	Jefes de Estudios Orientadoras <u>Asesores PLC</u>	Junio	Traspaso de información sobre alumnado
6	Equipo de orientación (Orientadora y PT)	Septiembre (Si hay casos)	Información detallada sobre alumnos ACNEE

9.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

A final del tercer curso (2024/2025) del presente proyecto bilingüe, deberemos evaluar el programa para que, cualquier modificación de las condiciones autorizadas por Resolución de 19/06/2018, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes (DOCM, 22 de junio de 2018) se solicite durante el primer trimestre del cuarto y último curso escolar de este plan (2025/2026), previa aprobación del Claustro de Profesores y Consejo Escolar.

El seguimiento y evaluación del mismo se hará teniendo en cuenta las aportaciones recogidas en:

- Reuniones de coordinación (entre profesorado del centro y con el IESO).
- Análisis de resultados en las sesiones de evaluación trimestrales.



- Memoria final de cada curso académico con los aspectos más significativos en cada uno de los apartados que ésta contempla.
- Cuestionarios de opinión dirigido al alumnado de los cursos superiores y a las familias.

10.- INCORPORACIÓN DE OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS DISTINTAS A LA DEL PROYECTO.

No las hay.

11.- ACTUACIONES PREVISTAS PARA EL CONOCIMIENTO, DIFUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS COMPONENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO EN EL PROYECTO.

Según recoge nuestro Proyecto Educativo de centro, en el apartado 7. *COMPROMISOS Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA*, las actuaciones, información, novedades y otros aspectos de interés se ponen en conocimiento a la comunidad educativa a través de los siguientes instrumentos de difusión:

WEB DEL CENTRO	Es un medio que el centro utiliza para dar una información general, sobre todo al principio del curso académico.
BLOG DE AULA	Los blogs de aula permitirán a las familias consultar la información que le facilita el tutor/a, principalmente sobre actividades e información propia del grupo-clase. Mencionar que existe un blog específico bilingüe para el trabajo con la lengua extranjera.
JUNTA DE DELEGADAS	Formada por dos madres de cada aula y dirección. Es un medio de transmitir información propuestas y sugerencias entre centro - padres -centro. (Se reunirá una vez al trimestre)
REUNIONES GENERALES	Como mínimo habrá tres reuniones generales entre tutor y los padres de cada aula. Se le dará especial importancia a la primera reunión informativa de curso, a las de entrega de notas y se les animará a asistir a entrevistas con tutores y equipo docente. Cuando haya algún problema o programa nuevo, se reunirá a todos los padres implicados.
CORREOS WhatsApp AGENDA	Estos medios se utilizarán para comunicarse con los padres por parte de dirección, profesorado, entre padres.
AMPA REUNIONES TRIMESTRALES	El equipo directivo se reunirá con la directiva del AMPA una vez al trimestre en su sede, para informar de todas las novedades que se producen en el centro.



CONSEJO ESCOLAR	<p>Los padres participarán de forma activa en este órgano y se les informará de lo acontecido en el centro y de los documentos que se elaboran, incluso de los que ellos no aprueban.</p> <p>Las actas del consejo escolar se publicarán en la web del centro.</p>
ACTIVIDADES CONJUNTAS PADRES-COLEGIO	<p>Se potenciará la organización y colaboración en actividades comunes con el centro: facilitando espacios, dando publicidad...</p> <p>Se invitará a los padres a participar activamente en actividades extraescolares y complementarias.</p>
PTSC	<p>Este especialista estará en contacto con los padres y servicios sociales principalmente en temas de absentismo y también en la implementación de programas como APANDAH .</p>
CONSEJO ESCOLAR MUNICIPAL	<p>Desde nuestro centro se promovió la creación de este consejo, que continúa funcionando especialmente en la elección de días no lectivos por la semana blanca y problemas educativos de la localidad.</p>
ENTREGA DE CONTROLES	<p>Desde dirección se promueve la entrega de controles por parte del profesorado a los padres con lo que estos conocen de primera mano el nivel y evolución de sus hijos pudiendo ayudar a sus hijos.</p>
CITAS CON ORIENTADORA, PT,PTSC, AL, SS	<p>El tutor, junto con la orientadora del centro, sugerirán y coordinarán citas con estas especialidades del centro y en temas de absentismo, también en la implementación de programas como APANDAH .</p>
GRUPOS INTERACTIVOS Y CHARLAS DE PADRES, CUENTACUENTOS,	<p>Se facilitará y animará a las familias a participar activamente dentro del aula. En este caso destacar los grupos interactivos que llevamos trabajando, incorporando actividades propias en inglés y DNL.</p>
COMPROMISOS	<p>En nuestro centro se promoverán compromisos educativos entre familia o tutores legales y el propio centro en los que se consignen las actividades que padres, profesores y alumnos se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento académico del alumnado, hábitos, actitud...</p> <p>Se procurará el que los padres se comprometan en la enseñanza de sus hijos, revisando y comunicando con la agenda, organizando su tiempo, espacio de estudio, seguimientos....</p>

No obstante, el sistema de comunicación oficial, no sólo para la difusión de aspectos académicos de los alumnos, sino también como medio de comunicación de documentos de centro, participación y encuestas será la plataforma Educamos CLM recomendada por la Consejería de Educación de nuestra Junta de Comunidades.